

INDICAZIONI PER DOCENTI ADULTI DI RIFERIMENTO

Sguardo verde

Questa attività è stata pensata per avvicinare fin dalla prima infanzia quelle che saranno le generazioni del domani al complesso concetto della sostenibilità, approfondendo tramite il gioco le tematiche del riciclo e dell'ambiente e scoprendo l'importanza che ogni nostra singola azione può rivestire in questo senso, contribuendo alla realizzazione di un futuro migliore.

A cosa serve

Attraverso l'attività verrà favorita la creazione di uno spazio di lavoro e confronto all'interno del quale sarà possibile accompagnare e sostenere i bambini/alunni nell'assimilazione di atteggiamenti funzionali al rispetto ed alla cura dell'ambiente.

Ove necessario, si potrà approfondire anche il significato stante l'atteggiamento, al fine di consentire un'acquisizione pienamente consapevole.

Cosa dico / scrivo

Oggi faremo un'attività che ci insegnerà – se non lo sappiamo già – a prenderci cura dell'ambiente dove viviamo. Non intendo la casa o la vostra stanza ma molto più in grande! Vedremo come prendersi cura dell'ambiente in qualsiasi posto ci si trovi! Ti faccio un esempio: Ti è mai capitato di notare o di pensare, andando al parco, camminando per strada, o da qualche altra parte, che c'erano dei rifiuti per terra o che qualcuno stava sprecando del cibo o dell'acqua?

Ecco, oggi faremo questo! Proviamo a vedere alcuni modi di comportarsi e capiamo quali vanno bene e quali no per poter dire che ci si sta prendendo cura dell'ambiente

Come si usa

Per l'attività verranno fornite delle immagini frammentate da colorare, dove sono rappresentate azioni corrette e scorrette dal punto di vista del rispetto dell'ambiente e dell'educazione alla sostenibilità ambientale. L'obiettivo dell'attività, dunque, sarà quello di ricomporre le immagini, identificare gli atteggiamenti e colorare solamente quelle in cui avvengono comportamenti corretti.

Un elemento interessante, inoltre, è dato dalla presenza anche di immagini scorrette: in questo modo il bambino potrà sviluppare ulteriormente la propria capacità di operare delle scelte, esponendo le proprie motivazioni in un confronto con l'altro.

FASE 1

- Stampate le immagini fornite e tagliatele in forme più o meno grandi;
- Presentate l'attività e date il via al processo di ricostruzione e distinzione tra immagini corrette e scorrette.

FASE 2

- Discutete insieme al bambino le motivazioni sottostanti le decisioni effettuate;
- Fate colorare le immagini raffiguranti i comportamenti identificati come corretti;
- Concludete l'attività con una riflessione sulle ricadute che le azioni quotidiane possono avere sull'ambiente (gettare carte e simili per terra, chiudere il rubinetto

quando ci si sta lavando i denti o insaponando sotto la doccia, ridurre il più possibile l'uso dell'automobile, prediligere la bicicletta all'automobile, fare attenzione alla raccolta differenziata e riciclare quando possibile, etc.).

Come mi pongo

È importante, in questa attività, favorire in un primo momento lo svolgimento in autonomia da parte dei bambini, facendo loro sentire – allo stesso tempo – la presenza dell'adulto pronto a sostenerli in caso di difficoltà o qualora ne necessitassero.

Nella seconda parte del lavoro, in cui le immagini sono state ricomposte e stanno venendo osservate, l'adulto è chiamato ad avere un ruolo maggiormente attivo, accompagnando il bambino nel processo di scelta e distinzione tra comportamenti corretti e scorretti (domande guida potrebbero essere, ad esempio: quindi perché secondo te questo è un comportamento corretto? E questo è un comportamento non corretto perché succede questo?).

Quali messaggi chiave

Alcuni messaggi utili da trasmettere ed approfondire durante l'attività possono essere:

- Bisogna pensare di più a fare attenzione e prendersi cura dei posti dove viviamo;
- Le nostre azioni di oggi hanno un effetto sul futuro;
- L'abitudine può aiutare o non aiutare a mantenere questi comportamenti es. quando lavo i denti la chiudo l'acqua se non la uso?;
- È importante capire il senso dietro ogni azione (perché devo buttare io un rifiuto che ha gettato per terra qualcun altro?).

Punti di attenzione

- In un momento delicato come quello che si sta vivendo, assume fondamentale importanza sostenere i bambini in un processo che permetta loro di vedere e vivere l'ambiente esterno non in quanto luogo pericoloso dal quale proteggersi ma, al contrario, in quanto luogo che necessita di protezione.
- L'attività può essere svolta anche in gruppo con amici, anzi, se svolta all'interno di una dimensione gruppale le dinamiche di scelta e confronto vanno ad arricchirsi ulteriormente, stimolando il dialogo tra i vari partecipanti.
- Se vengono toccati atteggiamenti e comportamenti ancora non assimilati o di cui non si ha conoscenza, è bene rimarcare che non vi è una dimensione di giusto e sbagliato ma di conoscenza e non conoscenza, motivo per cui si sta svolgendo questa attività.
- Terminata l'attività, si può concordare, in famiglia o tra amici, di continuare a giocare nella vita di tutti i giorni, facendo attenzione alle azioni che compiamo noi stessi ed anche a quelle che compiono le persone con le quali si sta giocando!

Invia i materiali al 375 568 2170

Per ricevere **consulenza psicologica** contatta il **375 568 2171**

Per **informazioni** scrivi una email a **oasi@ilcalabrone.org**

Collegati a OASI giornaledibrescia.it/rubriche/progetto-oasi

